





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Зачиняева Е.Ф.
(ФИО)
06 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента психологии и
образования

(подпись) И.С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)
«06» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и технология профессионального образования
5.8 Педагогика

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы час.
всего часов аудиторной нагрузки 38 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к зачету час.
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования протокол № 7 от «06» апреля 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. пед. наук Зачиняева Е.Ф.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; формирование у аспирантов теоретико-методологической компетентности в сфере методологии и технологии профессионального образования.

Задачи:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает	основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; основы законодательно-правовой базы профессионального образования; труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования; современные научные достижения в области методологии и технологии профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;
Умеет	применять при решении вопросов по методологии и технологии профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня

	личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
Владеет	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; имеет опыт научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – _очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Профессиональная педагогика в системе наук о человеке	3	6		4			48	Вопросы к экзамену
2	Педагогические системы в профессиональном образовании	3	6		6			48	
3	Тенденции развития образования в России и за рубежом		6		8			48	
Итого:			18		18			144	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Раздел I. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке (6 час.)

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука (2 час.)

Профессиональная педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов. Педагогические категории: «педагогика», «воспитание», «обучение», «просвещение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие» и др. Интегративные педагогические категории: «педагогическая культура», «педагогическое сознание», «педагогическое общение», «педагогическое мышление», «педагогическое мастерство» и др. Основные категории профессиональной педагогики: непрерывное профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Тема 2. Актуальные проблемы современной профессиональной педагогики (2 час.)

Разрыв между теорией и практикой. Проблема терминологии. Трудности взаимодействия сферы образования и сферы труда. Проблема реализации идеи непрерывного образования. Проблема разработки новых дидактических концепций по теории профессионального образования. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, уровней высшего образования. Реализация инклюзивного профессионального образования. Проблема оценивания результатов профессионального образования. Проблема подготовки кадров.

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность (2 час.)

Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-

педагогической деятельности. Подготовка педагогов профессионального обучения.

Раздел II. Педагогические системы в профессиональном образовании (6 час.)

Тема 1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании (2 час.)

Основные элементы педагогической системы: цели профессионального образования; содержание профессионального образования; методы, технологии, средства, организационные, в том числе, комбинированные формы профессионального обучения и полисубъектного воспитания; педагогические работники (преподаватели, мастера профессионального обучения, методисты, воспитатели); обучаемые (студенты).

Тема 2. Цели профессионального образования (2 час.)

Иерархия целей профессионального образования: цели общества (социальный заказ, по В. П. Беспалько); позиция личности; общие цели функционирования педагогической системы; цели функционирования педагогической системы на разных уровнях ее проявления и существования; цели педагогического процесса, протекающего в его элементарных формах (занятие, лабораторная работа и т.п.).

Тема 3. Содержание профессионального образования (2 час.)

Генезис подходов к определению содержания. Теории формального и материального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Знаниевый, деятельностный, компетентностный подходы к отбору содержания профессионального образования. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

Раздел III. Тенденции развития образования в России и за рубежом (6 час.)

Тема 1. Структура системы профессионального образования в РФ (2 час.)

Основные тенденции развития и принципы профессионального образования. Система среднего профессионального образования. Система высшего профессионального образования. Структура непрерывного профессионального образования.

Тема 2. Общемировые тенденции развития профессионального образования в условиях становления постиндустриального общества (2 час.)

Мировое образовательное пространство. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Процессы диверсификации и персонализации образовательных систем профессионального образования.

Тема 3. Цифровая трансформация профессионального образования (2 час.)

Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски, связанные с ними.

Основные составляющие цифровой трансформации: переход от «прохождения материала» к формированию компетенций; изменение ролей участников образовательного процесса; переход к личным планам учебной работы; изменение пространства и способов проведения учебной работы; цифровая образовательная среда для поддержки ПООП; обновление регламентов работы образовательной организации. Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения.

Процесс конвергенции цифровых технологий с материальными и социально-гуманитарными технологиями и практиками, в том числе образовательными. Свойства цифровых технологий: свобода поиска информации в глобальной информационной сети; персональность, интерактивность, мультимедийность (полиmodalность), гипертекстовость, субкультурность.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

(18 час., с применением активных/ интерактивных методов обучения – 10 час.)

Раздел 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке

Занятие 1. Целостный педагогический процесс в профессиональном образовании

1. Сущность, структура, закономерности целостного педагогического процесса в профессиональном образовании.
2. Основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
3. Несводимость его к предметному обучению.

Занятие 2. Актуальные проблемы современной профессиональной педагогики (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – панельная дискуссия)*

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

2. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

3. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Занятие 1. Методы профессионального обучения

1. Методы теоретического обучения.

2. Методы практического (производственного) обучения.

3. Характеристика современных средств профессионального обучения.

4. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.

5. Методы учебного проектирования

Занятие 2. Формы профессионального обучения.

1. Основные формы теоретического обучения.

2. Основные формы организации практического (производственного обучения).

3. Формы организации профессиональной практики.

4. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

5. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.

6. Компьютеризация педагогического процесса.

7. Перспективы развития средств обучения.

Занятие 3. Критерии эффективности подготовки кадров.

1. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

2. Проектирование системы комплексных оценочных средств для мониторинга формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 3. Тенденции развития образования в России и за рубежом

Занятие 1. История становления профессионального образования в России. *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – защита аналитических материалов на основе кластерного анализа)*

1. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
2. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России.

Занятие 2. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – защита аналитических материалов на основе кластерного анализа)*

1. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство. Туринский процесс.
2. Характеристика бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры как профессионального уровня высшего образования.
3. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.
4. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады.

Занятие 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – панельная дискуссия)*

1. Регионализация профессионального образования. Взаимодействие образования, науки и производства.
2. Инклюзивное профессиональное образование.
3. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Проблема повышения квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Идеи опережающего профессионального образования.

Занятие 4. Система дополнительного последипломного профессионального образования (с применением активного/интерактивного метода обучения – защита аналитических материалов на основе кластерного анализа)

1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п
2. Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, многофункциональные центры профессиональных квалификаций, развитие бизнес-образования.
3. Непрерывное профессиональное образование.
4. Внутрикорпоративная подготовка кадров. наставничество как образовательный процесс.
5. Ступенчатая система обучения персонала.
6. Модульная система обучения на предприятиях.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовку к панельной дискуссии;
3. подготовку сообщений с презентацией;
4. составление ментальных карт в сервисе Mindomo на основе анализа научной литературы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка к панельной дискуссии

Панельная дискуссия – это открытый тип обсуждения между приглашенными экспертами и участниками форума, «круглого стола», конференции. Предполагает обмен мнениями по какой-либо заданной теме. Участники обсуждения задают вопросы экспертам и выслушивают их мнение, а также рекомендации по решению дискуссионных вопросов.

Аспирантам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех аспирантов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealltimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

- 1.Библиотека элементов интерфейса.
- 2.Возможность создания презентаций.
- 3.Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
- 4.Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель

микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Рекомендации по подготовке:

1. Изучите рекомендованную литературу и углубитесь в проблему, предложенную для обсуждения.
2. Найдите в интернете статистику, касающуюся поднятого вопроса.
3. Составьте тезисы по одному из вопросов на выбор.
4. Отследите логичность аргументации в Ваших тезисах.
5. Обдумайте возможные вопросы к Вашим оппонентам.

3. Подготовка сообщений с презентацией

Подготовка сообщения (доклада) включает несколько этапов и предусматривает длительную работу в течение определенного срока.

1. Составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала
2. Подбираются основные источники информации.
3. Систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме.
4. Делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Требования к презентации.

Стиль презентации зависит от того, сколько времени Вам выделено. Это нечто среднее между выступлением на конференции и презентацией для партнёра. Ваша цель — добиться полного понимания у всей аудитории. Поэтому презентация должна плавно переходить от популярного введения к более сложным техническим деталям.

Дизайн слайдов должен быть простым и строгим (оптимально — тёмный на белом); ничто не должно отвлекать от понимания сути работы. Презентация должна быть не меньше 10 и не более 15 слайдов. Объем

материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

4. Составление ментальных карт в сервисе Mindomo на основе анализа научной литературы

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с

другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу:

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте

выпуклые буквы

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте:

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей:

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины теоретико-методологических основах профессиональной педагогики,
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о профессиональном образовании в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о существующих подходах в области методологии и технологии профессионального образования.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке	знает методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1-6
		Умеет проектировать педагогические системы в профессиональном образовании на основе обозначенных методологических подходов	УО-3 Сообщение с опорой на ментальную карту	
		Владеет навыками структурного, сравнительного, контент- и контекст-анализа понятий из области профессиональной педагогики и смежных наук.	УО-4 Дискуссия	
2	Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании	знает теории содержания и научные основы технологий профессионального образования	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 7-22
		Умеет отбирать и структурировать содержание профессионального образования в соответствии с целями и компетентностной моделью специалиста	УО-3 Сообщение с опорой на ментальную карту	
		Владеет навыками определения потенциала цифровых ресурсов, их применения в профессиональном образовании	УО-4 Дискуссия	
3	Раздел 3. Тенденции развития образования в России и за рубежом	знает ведущие тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 23-40
		умеет определять проблемы развития профессионально-педагогического образования в России.	УО-4 Дискуссия	
		Владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа профессионального образования в различных странах мира	УО-3 Сообщение с опорой на ментальную карту	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 133 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. . URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-475531&theme=FEFU> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. . URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-472374&theme=FEFU>(дата обращения: 01.04.2022).

4. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. . URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-452714&theme=FEFU> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Зачиняева, В. В. Кравцов, Н. Н. Савельева, А. Н. Сазонова; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. 156 с. . URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885905&theme=FEFU> (дата обращения: 01.04.2022).

6. Сазонова, А.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов педагогической магистратуры: особенности организации и взаимодействия : учебно-методическое пособие / А.Н. Сазонова, Е.Ф. Зачиняева; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022. 1 CD-ROM ; [98 с.]. Загл. с титул. экр. ISBN 978-5-7444-5158-5. Текст. Изображение : электронные. URL: <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/fdc/7lzt95ducggs7hocskclyvvgguujgiar/C>

[азонова Зачиняева Научно-исследовательская деятельность студентов педагогической магистратуры.pdf](#) (дата обращения: 14.04.2022).

7. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. 327 с. : ил. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006464-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 137 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/monography_5c1b3712181b24.63368711. ISBN 978-5-16-014479-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064499> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Коржуев, А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. Москва : ИНФРА-М, 2020. 193 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1086405. ISBN 978-5-16-016196-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086405> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Коэн, М. Введение в логику и научный метод : учебное пособие / М. Р. Коэн, Э. Нагель ; пер. с англ. П. С. Куслий. - 3-е изд. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 521 с. ISBN 978-5-91603-675-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1204656> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.

4. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. Москва : ИНФРА-М, 2021. 176 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/854. ISBN 978-5-16-009251-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.

5. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. 3-е изд., стер. Москва : Флинта, 2021. 343 с. ISBN 978-5-9765-0894-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.

6. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. Москва : ИНФРА-М, 2021. 86 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. ISBN 978-5-16-014750-5. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226628> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.
7. Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. М. : МПГУ, 2018. 298 с. ISBN 978-5-4263-0608-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020556> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.
8. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О. Г. Тихомирова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 300 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-006383-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064865> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.
9. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. Москва : ИНФРА-М, 2020. 320 с. (Наука и практика). DOI 10.12737/1021940. ISBN 978-5-16-015285-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 14.04.2022). Режим доступа: по подписке.
10. Философия в системе своих основных понятий и концепций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений / С.Е. Ячин, С.Ю. Пчелкина, Н.Р. Кожемяченко, Е.С. Гришина. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018, 268 с. URL: <https://elib.dvfu.ru:9005/edocViewer/viewer/index.html?pid=vtls:000880522&id=SOURCE1&versionId=SOURCE1.0&title=> (дата обращения: 14.04.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>
3. ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168082/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические материалы и практические задания дисциплины «Методология и технология профессионального образования» направлены на углубленное изучение аспирантами методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; на формирование теоретико-методологической компетентности в сфере методологии и технологии профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции обучающимся рекомендуется вести краткий конспект (конспект-схему), активно включаться в обсуждение проблематики, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение, задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прорабатывать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление ментальных карт прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. В зависимости от типа и характера занятия обучающимся необходимо принимать участие в дискуссиях, уметь аргументированно обосновывая свою точку зрения, грамотно представлять

аудитории продукты индивидуальной (или коллективной) деятельности, соблюдать дедлайн выполнения и сдачи самостоятельных работ.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс: 20 шт. Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716C	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус F ауд. 508 б,	Пакет MS Office 1
Компьютерный класс: 20 шт. Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716C	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус F ауд. 514,	Пакет MS Office

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Методология и технология профессионального образования» учебным планом предусмотрена сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. В процессе освоения дисциплины используется текущий контроль, оценочные средства представлены ниже.

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием, и по одной из прочитанных соискателем монографий.

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		Критерии	Показатели
знает (пороговый уровень)	знание теории по методологии и технологии профессионального образования	знание основных проблем современной профессиональной педагогики	излагает суть основных проблем современной профессиональной педагогики, идентифицирует основные проблемы в анализируемых научных публикациях
		знание основных законодательных актов в сфере профессионального образования	перечисляет основные законодательные нормативно-правовые документы в сфере образования, и в частности, профессионального образования; обосновывает актуальность исследования с позиции заказа общества и государства на основе актуальных нормативных документов
		знание научных трудов по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работ по истории, методологии и технологии профессионального образования	перечисляет фундаментальные и прикладные исследования по методологии и технологии профессионального образования; указывает основные отечественные научные школы, разрабатывающие ключевые направления в данной научной сфере; перечисляет и излагает суть основных методологических подходов, применяемых в исследованиях по методологии и технологии профессионального образования; демонстрирует понимание исторических этапов становления профессиональной педагогики и профессионального образования в России и в мире
		знание современных научных достижений в области методологии и технологии профессионального образования;	перечисляет современные научные достижения в области методологии и технологии профессионального образования; называет условия цифровизации профессионального образования, ее риски и преимущества
		знание междисциплинарн	раскрывает философские, социальные, культурологические аспекты развития

		ых исследований педагогических аспектов образования	образования; демонстрирует знание структуры профессиональных знаний, умений и навыков, особенности их формирования с позиций психологии, биомеханики
умеет (продвинутый)	умение применять знание теории по методологии и технологии профессионального образования в научном исследовании, в экспертной деятельности	умеет применять знание из смежных наук – психологии и физиологии труда	Проектирует виды учебной и самостоятельной деятельности обучающихся на основе знаний психологии и физиологии труда
		умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;	Проектирует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; применяет технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах; способен профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в педагогике
		умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;	моделирует образовательный процесс на основе представлений о педагогических системах в профессиональном образовании; демонстрирует логику методологических подходов через соответствие отобранных методов, форм, способов базовому положению подхода; демонстрирует принципы отбора содержания в педагогические системы профессионального образования; умеет разрабатывать критерии оценки эффективности разрабатываемой модели образовательного процесса; проектирует программу в соответствии с разработанной моделью;
		умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	отбирает и обосновывает выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающегося с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; проектирует лекционные и практические занятия по дисциплинам кафедры с применением компьютерной техники и информационных технологий, используя средства управления самостоятельной работой студентов, средства коммуникации; отбирает и обосновывает выбор образовательных технологий с целью

		<p>профессионально о развития обучающегося;</p> <p>умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p>	<p>развития навыков самообразования; отбирает и обосновывает выбор средств оценивания обучающихся</p> <p>разрабатывает комплексные средства экспертной оценки деятельности образовательной организации; отбирает и обосновывает выбор средств оценивания образовательной деятельности организаций; проектирует программы развития образовательной организации на основе ключевых тенденций развития профессионального образования в России и в мире;</p>
владеет (высокий)	Владеет навыками применения теории по методологии и технологии профессионального образования в научном исследовании, в экспертной и преподавательской деятельности	Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области профессионального образования	<p>демонстрирует способность свободно использовать методы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;</p> <p>демонстрирует способность пользоваться навыками и приёмами методологической рефлексии для повышения качества исследования;</p> <p>демонстрирует успешное и систематическое применение навыков организации и проведения научного исследования в профессиональной педагогике</p>
		Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>проектирует лекционные и практические занятия по дисциплинам кафедры с применением компьютерной техники и информационных технологий, используя средства управления самостоятельной работой студентов, средства коммуникации;</p> <p>при планировании своей деятельности использует приемы и технологии оценивания достижимости целей и анализа полученных результатов;</p> <p>использует инструменты для построения карты развития, ресурсной карты.</p>

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Устное сообщение (УО-3);
- Дискуссия (УО-4).

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

УО-3 Устное сообщение с опорой на ментальную карту

Аспирантам предлагается изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, разработать вариант решения проблемы,

представить его в виде ментальной карты (можно воспользоваться интернет-ресурсом Mindomo). Презентовать всей группе, защитить.

Примерные темы для подготовки сообщения:

1. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

2. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России.

3. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство. Туринский процесс.

4. Характеристика бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры как профессионального уровня высшего образования.

5. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.

6. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады.

Критерии оценивания сообщения на основе ментальной карты

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в карте полностью раскрыта, соблюдены требования к оформлению; аспирант может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, ориентируется в структуре карты	Тема в карте не полностью раскрыта, соблюдены требования к оформлению; аспирант затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре карты.	Тема в карте не полностью раскрыта, соблюдены не все требования к оформлению; аспирант затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре карты	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу

УО-4 Дискуссия

Этапы:

- а) постановка проблемы по теме занятия;
- б) разделение группы на мини-группы, располагающиеся по кругу;
- в) выбор преподавателем или группой человека, который будет представлять позицию группы;
- г) обсуждение проблемы и выработку точки зрения группы.

Группы формулируют ответы на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения, затем предлагают их на обсуждение.

Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Так же обсуждаются остальные вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам по очереди выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

Примерные варианты тем дискуссий:

1. *Взаимодействие образования, науки и производства.*
2. *Инклюзивное профессиональное образование.*
3. *Проблема повышения квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.*
4. *Опережающее профессиональное образование: миф или реальность.*

Критерии оценивания дискуссии

Критерии	Показатели
Креативность в подходе к дискуссии 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики.
3. Актуальные проблемы современной профессиональной педагогики.
4. Общемировые тенденции развития профессионального образования в условиях становления постиндустриального общества.
5. Мировое образовательное пространство. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
6. Сущность профессиональных знаний, умений и навыков, особенности их формирования.
7. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
8. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте; в видовом аспекте. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
10. Сущность, структура, закономерности целостного педагогического процесса в профессиональном образовании. Несводимость его к предметному обучению.
11. Иерархия целей профессионального образования.
12. Содержание профессионального образования.
13. Методы профессионального обучения.
14. Формы профессионального обучения.
15. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
16. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.
17. Критерии эффективности подготовки кадров.
18. Образовательная среда организации профессионального образования. цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.
19. Цифровая трансформация профессионального образования.
20. Структура системы профессионального образования в РФ.
21. Специфика деятельности преподавателей, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования.

22. Системные изменения в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования.
23. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
24. Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, многофункциональные центры профессиональных квалификаций, развитие бизнес-образования.
25. Внутрикorporативная подготовка кадров. наставничество как образовательный процесс.
26. Модульная система обучения на предприятиях.
27. История становления профессионального образования в России.
28. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство. Туринский процесс.
29. Характеристика бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры как профессионального уровня высшего образования.
30. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.
31. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады.
32. Нормативная правовая база профессионального образования в Российской Федерации.
33. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
34. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России.
35. Концепции непрерывного образования в информационном обществе.
36. Регионализация профессионального образования.
37. Взаимодействие образования, науки и производства.
38. Инклюзивное профессиональное образование.
39. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
40. Идеи опережающего профессионального образования.

Критерии оценивания

«Отлично» - аспирант показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим

языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно- нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«Хорошо» – аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«Удовлетворительно» - аспирант показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«Неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.